



Interreg



UNIONE EUROPEA



MARITTIMO-IT FR-MARITIME

Fondo Europeo di Sviluppo Regionale

C.2.10. Rapport d'Apprentissage et Diffusion

Rapport sur les activités qui ont impliqué les écoles et sur la mise en œuvre de projets éducatifs

Région Autonome de la Sardaigne
Direction générale de la protection civile



La cooperazione al cuore del Mediterraneo
La coopération au coeur de la Méditerranée

Ce travail a été développé dans le cadre de l'activité C « Communication » et a été élaboré par le personnel de la Région Autonome de Sardaigne - Direction Générale de la Protection Civile en collaboration avec les autres partenaires de projet. En particulier, on met en évidence les contributions reçues de la Città Metropolitana di Genova, Fondation CIMA, OEC e Mairie dAjaccio.

1. Introduction.....	5
2. Éducation aux risques et culture du risque en tant qu'outil d'atténuation des risques locaux	5
3. Les expériences de projet	6
3.1 Ville métropolitaine de Gênes	6
3.1.1 Cible	6
3.1.2 Méthodologie de réalisation et objectifs	6
3.1.3 Résultats	9
3.2 Fondazione CIMA.....	9
3.2.1 Cible	9
3.2.2 Méthodologie de réalisation et objectifs	10
3.2.3 Résultats	12
3.3 Région Sardaigne.....	13
3.3.1 Cible	13
3.3.2 Méthodologie de réalisation et objectifs	14
3.3.3 Résultats	14
3.4 Ville d'Ajaccio.....	15
3.4.1 Cible	15
3.4.2 Méthodologie de réalisation et objectifs	16
3.4.3 Résultats	17
4. Conclusions	17

1. Introduction

Les activités pour la participation des écoles et pour la réalisation des programmes éducatifs du projet Proterina-3Évolution, s'inscrivent dans le cadre de stratégie de prévention transfrontière participée du projet, qui a voulu renforcer l'efficacité des politiques de prévention, structurelles et non structurelles, en promouvant la participation active des citoyens et citoyennes à l'égard des mesures de prévention et protection du territoire.

2. Éducation aux risques et culture du risque en tant qu'outil d'atténuation des risques locaux

Au début de la Décennie internationale pour la réduction des catastrophes naturelles pendant les années '90, jusqu'à l'éducation on a reconnu un rôle transversal dans la réduction des catastrophes naturelles et dans l'atténuation du risque local. Vu la diversité de conditions des différents pays, les approches, les problèmes et les défis de l'éducation aux catastrophes naturelles ont beaucoup en commun: le Sendai Framework for Disaster Risk Reduction - SFDRR 2015-2030 intègre ainsi complètement l'éducation dans sa stratégie et comprend l'objectif général de la réduction du risque de catastrophes (DRR) pendant toute la gestion des désastres, de la prévention, atténuation et préparation, à la réponse, au rétablissement et à la réhabilitation, en soulignant un approche globale qui comprend la gestion des catastrophes, l'éducation à la DRR la sécurité scolaire et de l'environnement.

Pour ce qui concerne la prévention et l'atténuation du risque toutes les écoles sont considérées comme l'environnement idéal pour entreprendre la promotion des communautés résilientes. À travers la mise en œuvre des parcours didactiques sur les sujets de sécurité et protection civile, transversales aux différents domaines et disciplines, on va sensibiliser de façon directe les étudiants/étudiantes et, pour les plus jeunes, indirectement la famille en matière des risques naturels et aux activités de prévention, et on indique la bonne conduite à suivre à l'égard des risques naturels spécifiques qui affectent le territoire, en promouvant la connaissance du son environnement et la citoyenneté active.

L'enseignement en particulier, devrait viser au développement de la capacité d'observation et de réflexion des élèves en les impliquant avec des activités théoriques et pratiques, pour leur faire comprendre et assimiler le concept de prévention et en leur fournissant des informations concernant les différentes sources de risque, et sur les modalités qui permettent de les éviter. À cet égard, l'une des principaux défis pour la réalisation des projets éducatifs efficaces est sans doute l'utilisation des méthodes éducatives non formelles et de laboratoires. Ceci peut nécessiter le développement de capacité et une préparation spécifique aux enseignants et aux experts participant aux activités, pour lesquels les modalités usuelles sont celles traditionnelles (leçons frontales ...). Les outils à utiliser en outre, ne doivent être fixes, fermés ou préétablis mais au contraire ouverts aux besoins des élèves, des territoires où les activités sont menées etc.

Pour communiquer et impliquer garçons et filles technologiquement avancés et multitâche, avec une capacité d'attention pas toujours haute, il faut en outre utiliser un langage immersif et inclusif: comme mentionné, l'objectif des activités ne doit pas seulement viser à augmenter les connaissances en matière, mais aussi de promouvoir la participation en rendant les jeunes plus actifs/actives; il s'agit d'une approche qui peut être extrêmement « challenger » pour les opérateurs et les écoles.

Dans cette direction, les activités qui ont impliqué les écoles et de mise en œuvre des programmes didactiques du projet Proterina3Évolution ont privilégié l'enseignement actif, les disciplines croisées et méthodes non formelles, avec la prévision de laboratoires, travaux de groupe et entraînement (Fondazione CIMA); la participation des écoles dans l'application des outils pour l'atténuation du risque (Genova Métropole); la formation de jeunes diplômés capables d'agir selon des nouvelles approches intégrés dans la gestion des territoires concernés par des phénomènes de dégradation hydrogéologique (Région Sardaigne); l'élaboration de jeux éducatifs (Corse, OEC).

3. Les expériences de projet

3.1 Ville métropolitaine de Gênes

La Ville métropolitaine de Gênes s'est occupée de la mise en œuvre d'un *Rain Garden* auprès du jardin de l'Istituto Comprensivo A. Noli à Campopomorone (GE).

3.1.1 Cible

Le cible de cette activité a été l'école: la direction d'école, les enseignants, les étudiants et étudiantes et leurs parents ont participé activement à la mise en œuvre, en particulier pendant le stade préliminaire de réalisation de l'infrastructure.

La sélection des classes participantes été focalisée sur les premières, avec l'objectif d'une éventuelle implication des étudiants et étudiantes aussi pendant les années suivantes, dans un parcours structuré sur l' « adoption » du jardin.

3.1.2 Méthodologie de réalisation et objectifs

Journée inaugurale. Pendant le rendez-vous avec le Festival della Scienza, le 25 octobre 2018, une journée inaugurale a été organisée avec un atelier d'apprentissage adressé aux premières classes et une réunion ouverte, qui a intégré enseignants, parents, et citoyens intéressés.

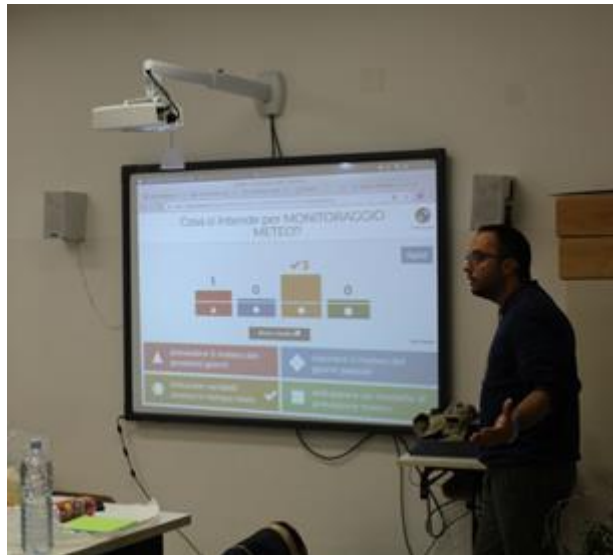


Réunion publique. L'événement «*Rain Garden: un modèle européen de jardin durable en Campomorone*», conçu comme une présentation mieux structurée du projet, a vu la participation de la Fondazione CIMA et du Département d'Architecture de l'Università degli Studi di Genova, responsable de la planification du *Rain Garden*. 40 personnes environ ont participé à l'événement, en particulier enseignants et parents des étudiants et étudiantes de l'école. Il y a eu beaucoup de commentaires et curiosités par le public, principalement sur les différentes espèces végétales choisies pour le jardin. Lors de cette réunion, une exposition a été organisée : à travers des haut-parleurs Roll Up, on a expliqué les différentes étapes de conception et réalisation de l'infrastructure.



Atelier d'apprentissage. L'atelier a intégré 120 personnes parmi enseignants, étudiants et étudiantes. Le rendez-vous, de la durée d'une heure environ pour chaque classe, a été structuré en deux moments de formation: une activité éducative sur la perméabilité des sols et un approfondissement sur la surveillance et sur les alertes météo.





3.1.3 Résultats

L'atelier d'apprentissage a été conçu comme « modèle » qui, grâce aux matériels faciles à trouver, peut être reproductible aussi dans des autres classes et écoles.

À la suggestion des enseignants, le projet de « adoption » du Rain Garden peut être inséré et faire partie du programme de formation de l'école.

3.2 Fondazione CIMA

3.2.1 Cible

L'expérience menée par la Fondazione CIMA a concerné principalement l'Alta Val Polcevera.

On a réalisé:

- 2 ateliers d'apprentissage sur la météorologie et sur l'hydrologie pendant les réunions de Campomorone et Ceranesi; en collaboration avec ARPAL;
- Un cours sur la météorologie et les systèmes de capteurs pour le monitoring des phénomènes auprès de l'école Serra Riccò:

- Un cours de la durée de 30 heures sur le risque et les mesures d'autoprotection auprès de l'école primaire Serra Riccò.

Les participants aux parcours ont été environ 60 élèves des écoles primaires ainsi que des enfants d'âge préscolaire surtout dans les ateliers d'apprentissage de Campomorone et Ceranesi.

3.2.2 Méthodologie de réalisation et objectifs

Même s'ils aient été développés avec calendrier et méthodologies différents, toutes les activités menées avaient comme objectif la promotion de la connaissance et du respect de son propre territoire, patrimoine naturel et de ses équilibres, la transmission et partage des instruments utiles à « lire » les dynamiques qui sont à la base des risques naturels avec spécifique attention au risque hydrogéologique, l'apprentissage des mesures d'autoprotection et leur importance afin de limiter le risque.

Pour cette raison les différentes activités ont été suivies par des experts avec compétences différentes, à partir de celle des plus spécifiquement hydro-météo jusqu'aux de Protection Civile et celles d'aménagement du territoire.

Pendant ces activités, on a fait place aussi aux parents des élèves qui représentent, d'une certaine façon, le souvenir et la connaissance locale mais en certaines occasions aussi les élus locaux.

Grâce à un grand nombre des acteurs mis en jeu, on a voulu assurer une formation inclusive et donc capable de comprendre les différents aspects de la connaissance mise à système avec le savoir scientifique.

Les élèves ont été toujours les protagonistes, auteurs de leur éducation, à travers un continu appel à contributions et de débat pendant les activités.

Ci-après sont expliqués les contenus et les méthodologies de réalisation de trois différents moments de formation.

Ateliers d'apprentissage. Les deux ateliers qui ont eu lieu pendant les réunions fréquentées avaient comme objectif celui de fournir les outils pour comprendre les dynamiques des éléments naturels présents sur le territoire de la Val Polcevera, en faisant découvrir le rôle que ces éléments -en particulier les rivières- ont pour et dans le territoire. En outre pendant ces ateliers on a dédié une partie spécifique au cycle de l'eau et sa relation avec les précipitations.

Les ateliers ont suivi une technique expérientielle, en accompagnant les enfants vers un apprentissage « participatif » à travers la réalisation des ateliers et du dessin, en les impliquant dans la narration de leur territoire.

Cours sur la météorologie et les systèmes de capteurs pour le contrôle des phénomènes. Le cours a eu comme objectif celui de comprendre certains phénomènes naturels comme les précipitations et leur relation avec le risque hydrogéologique et le développement de la connaissance des systèmes de contrôle des phénomènes lié aux nouvelles technologies. Le cours a entrecoupé une méthodologie frontale avec une méthodologie expérientielle, à travers la réalisation d'une série d'ateliers pratiques liés au thème du cycle de l'eau et au contrôle des phénomènes¹.

Les contenus développés sont:

- Le cycle de l'eau comme l'un des cycles vitaux de notre planète
- Les nuages comme élément physique essentiel pour le cycle de l'eau
- Les principales formes de précipitation comme la pluie et la neige;
- Les événements hydrométéorologiques extrêmes;
- Comment observer le temps hydrométéorologique dans le monde et notre région.

Le but du Cours été le développement de la capacité d'observation et contrôle pour prendre conscience des problèmes environnementaux, afin de connaître le territoire, les risques naturels qui y sont liés et ceux résultant du comportement de l'homme et avoir une meilleure connaissance des mesures d'autoprotection individuelles et collectives telles que le Piano di Protezione Civile et le Piano di Emergenza Scolastico aussi grâce au développement d'une réflexion critique des comportements propres et des autres qui peuvent endommager ou préserver l'environnement.

Les contenus développés sont:

- Les outils pour l'observation et l'étude du territoire environnant: fragilité naturelles ou provoquées par l'homme;
- Éléments supplémentaires liés aux risques naturels davantage présentes sur le territoire;
- Éléments supplémentaires liés à la limitation des risques: comportements individuels et collectives;
- Observation directe des conséquences des phénomènes naturels (inondations et incendies);
- Observation des bonnes pratiques de gestion du territoire et de limitation du risque;
- Les bonnes pratiques locales: le Rain Garden² et le Piano di Emergenza Scolastico.

¹En particulier les enfants ont été guidés pendant les mesurages des principaux données météo (vent et pluie simulés en utilisant un arrosoir et un ventilateur) à travers l'utilisation d'un contrôleur météo-hydro.

² Pendant cet rencontre les étudiants ont été intégrés dans un laboratoire interactif sur la perméabilité du sol.

Le cours a été développé à travers des leçons frontales et expérientielles. Ces dernières, se sont articulées à travers des sorties sur le terrain au cours desquelles les étudiantes ont eu la possibilité de voir la réalisation de ce qui ont appris pendant les leçons frontales, ainsi que à travers la réalisation des moments dont lesquels les élèves étaient responsables d'expliquer un contenu spécifique lié aux résultats de leurs observations.

Les parents ont été intégrés dans certaines moments du parcours surtout pendant l'observation du territoire environnant afin de formaliser l'expertise, en vue de donner aux étudiantes une image complète de leur environ pour le comprendre au mieux.

On dédie un approfondissement au rencontre final de ce parcours auquel ont participé les étudiantes ainsi que les parents, une partie du corps enseignant et certaines administratrices. Le but de cette rencontre a été celui de partager avec les communautés le parcours développé avec l'école sur le risque hydrogéologique et sur les mesures d'autoprotection et sensibiliser les écoles et la politique sur les questions du plan d'urgence interne aux écoles et sa relation avec le Piano di Protezione Civile municipale. La Fondazione CIMA a été un élément fondamentale grâce à l'expérience concernant le Projet des territoires de la Val Polcevera³.

Le but de cette rencontre était celui de renforcer la sensibiliser la communauté locale pas seulement au risque mais aussi aux outils disponibles afin de faire face (et éventuellement mettre à profit les expériences précédentes) aux catastrophes naturelles.

3.2.3 Résultats

On peut reconnaître deux différentes typologies de résultats de ce parcours: les résultats immédiatement visibles et les résultats incorporels liés à une plus grande prise de conscience.

En fonction des résultats visibles, toutes les activités de formation ont « terminé » avec la construction des panneaux, réalisés par les étudiantes qui expliquaient les contenus de ces activités.

Ces panneaux ont souligné comment les élèves ont été capables de retravailler indépendamment certains contenus des courses, à travers des recherches ainsi que des dessins.

En plus les panneaux concernant mesures d'autoprotection et planification liées à la limitation du risque ont été laissé « à disposition pour les autres classes ».

À l'égard des résultats incorporels, malheureusement, à ce jour, il n'est pas possible d'avoir une évaluation immédiate et mesurable même si les parents étaient sans doute intéressés à poursuivre dans ce parcours pour apprendre à mieux connaître les thématiques concernant les mesures d'autoprotection.

³Le projet Proterina3Évolution avait, parmi ses activités liées à la Val Polcevera, la réalisation d'un extrait de plan intercommunale relatif aux écoles, provenant également du parcours fréquenté.

3.3 Région Sardaigne

3.3.1 Cible

La Région Sardaigne, avec son partenaire régional Agenzia per il Distretto Idrogeografico-ADIS, a adressé les activités de formation aux étudiantes universitaires, ceux au dernière année, jeunes diplômés, et employés des Services publics, afin d'éduquer des figures professionnelles capables de soutenir et accompagner les décisions des administrateurs et des techniciens de l'aménagement du territoire pour la gestion des activités qui visent à la prévision, prévention, à la réponse et à surmonter les conséquences causées par les catastrophes naturelles, en fonction du niveau de complexité des phénomène naturel et d'institution/organisation pour lesquels ils vont opérer, en particulier en ce qui concerne les activités régaliennes des élus locaux.

Pour ce qui concerne les accords de coopération auxquels ont participé ADIS, ANCI Sardegna et l'Università degli Studi di Sassari - Dipartimento di Urbanistica, un plan d'étude spécifique a été défini et en outre le Master de niveau II « Costruzione del paesaggio Risque hydrogéologique et projet urbain » a été lancé, en activant trois modules de courses de formation technique, en reconnaissant les crédits de formation utilisables dans le cadre universitaire et professionnel, et remise d'une attestation de fréquence. Les modules de formation ont fait référence notamment à l'approfondissement des thématiques liées au PAI/PSFF/PGRA, aux Contrats de Fiume et aux interventions de revalorisation fluviale.

Avec les ressources du projet 15 bourses d'études partielles des courses d'inscription au Master ont été attribuées.



3.3.2 Méthodologie de réalisation et objectifs

Le thème de la sécurité hydrogéologique des territoires, selon l'approche stratégique définie par la Directive 2007/60/CE et par le Piano di Gestione rischio alluvioni della Sardegna, doit être poursuivie pas seulement à travers la réalisation des œuvres d'infrastructure mais aussi avec des actions non structurales et de prévention, interventions de renaturation des courses d'eau, opérations intégrées de délocalisation des éléments à risque avec une perspective temporelle à moyen et long terme. La nécessité et l'urgence imminent d'augmenter la sécurité des territoires caractérisés par le risque hydrogéologique peuvent donc devenir une occasion pour revoir et redessiner nôtres territoires et villes.

La réalisation du projet de formation vise à adapter les différents professionnalismes face à la nécessité de préparer les territoires et les villes aux problèmes liés au changement climatique, en mettant en jeu compétences interdisciplinaires qui accomplissent la nécessité de projeter les territoires urbains maintenant afin d'être préparé pour répondre aux effets des changements climatiques actuelles et futures. La réponse à ce défi s'est concrétisée avec l'intégration de plusieurs personnes capables de faire face à la planification des nouveaux paysages urbains de l'eau en vue de l'adaptation et dans une organisation de l'éducation articulée en activités de formation frontales, laboratoires de projets, Project work, activités d'étude individuel et déroulement d'intership/stage.

3.3.3 Résultats

Les activités de formation mises en œuvre avec le Master ont représenté une étape importante par rapport à la nécessité d'éduquer et perfectionner experts et concepteurs du territoire et du paysage capables d'opérer à travers des nouvelles approches intégrés et interdisciplinaires dans une correcte gestion des territoires concernés par les phénomènes de dégradation hydrogéologique.

Des figures professionnelles spécialisés (9 employés des services publics et 6 jeunes diplômés; 11 hommes et 5 femmes) ont été formées, experts en planification et conception de l'espace urbain avec particulier connaissance sur la gestion intégrée des interventions de planification et conception de territoires caractérisés par le risque hydrogéologique et dangerosité liée aux événements météo-marines.

Le Master a permis de faire face aux termes de conception, à l'échelle territoriale et urbaine et de l'architecture, la régénération des territoires vulnérables qui ne peuvent pas être examinés en suivant des approches traditionnelles sectoriels.

On a formé les experts afin qu'ils soient capables de:

- Intervenir dur les situations de prévision en relation aux scénarios de risque éventuel, de planifier projets et programmes de protection civile;
- Concevoir des actions structurelles et non structurelles afin d'éviter ou réduire la possibilité de survenance de dommages conséquentes aux phénomènes naturels.

- Planifier les outils urbanistes et de gestion du territoire avec des approches innovants liés aux approches d'adaptation et du process-oriented;
- Définir les outils et les approches réglementaires qui permettant la gestion des problèmes complexes des territoires du risque et la participation active des différents acteurs.

En plus dans le cadre de collaboration avec ANCI et le Dipartimento di Architettura de l'Università di Sassari, la Région Sardaigne a organisé des activités, qui auront lieu dans les écoles, qui visent à sensibiliser dans le domaine de la perception du risque face aux phénomènes hydrauliques et hydrogéologiques, pour ce qui concerne les environs de l'école et les interventions structurelles de limitation du risque mis en œuvre par les administrations communales; ces activités sont adressées aussi aux réalités productives et aux populations. Les événements prévus, qui on entendait de mettre en œuvre avec une méthodologie pas seulement frontale mais aussi expérientielle (création, à travers des jeux et expériences, des situations qui peuvent aider à comprendre les risques liés à un phénomène hydraulique et hydrogéologique), prévus pour le premier semestre de 2020, n'ont pas eu lieu en raison de l'urgence sanitaire COVID-19.

3.4 Ville d'Ajaccio

Le climat et les caractéristiques géomorphologiques font que la Corse soit extrêmement exposée au risque d'inondation, sous forme de crues torrentielles (en raison de la présence de pentes abruptes qui causent des inondations soudaines et dévastatrices), inondations pour écoulement (dans les zones urbaines et périurbaines) et inondation des basses terres. Le risque d'inondation concerne 132 sur 360 municipalités de la Corse, situées en particulier dans les zones côtières, où les activités économiques et la pression urbaine sont plus élevés. En particulier, trois zones sont classifiées comme des territoires au risque inondation accru - TRI: Grand Bastia (Ville de Pietrabugno et Furiani), Marana (Borgo, Biguglia et Luciana) et Ajaccio (ville d'Ajaccio). Pour ce qui concerne les activités du projet Proterina3Évolution, l'OEC a développé et coordonné les activités d'information et sensibilisation pour les écoles et pour le grand public prévu dans le territoire de la Collectivité de Corse, en s'occupant de la réalisation d'un outil de communication éducative afin de sensibiliser les étudiants et étudiantes.

3.4.1 Cible

Le cible de référence auquel il s'adresse l'outil de sensibilisation réalisé, ont été les écoles: (1° et 2°, 3° cycle et collège); toutefois l'outil est adaptable aux différents niveaux d'éducation et peut être utilisé pour s'adresser aussi au grand publique au cours des débats, conférences.

3.4.2 Méthodologie de réalisation et objectifs

On a réalisé un outil éducatif de sensibilisation destiné aux écoles.



L'outil est accompagné par un petit livre éducatif/brochure pédagogique, avec une traduction en italien aussi, destiné aux enseignantes, qui explique le contexte éducatif dans lequel il est possible de l'utiliser. L'objectif éducatif prévu est, en général, de permettre aux enfants de mieux comprendre les risques liés à l'eau.

En particulier:

- Rapprocher les enfants à l'organisation et gestion du risque à tous les niveaux: avant, pendant et après un événement;
- Évaluer les sensations des élèves par rapport au risque d'inondation (connaissance, conscience, information);
- Apprendre les bonnes pratiques à adopter en cas d'inondation (en classe, à la maison, dans les lieux publics en dehors);
- Évaluer la perception des systèmes de prévention et crise (connaissance, compréhension et transmission des informations);
- Se rapprocher aux bases du fonctionnement des rivières et courses d'eau;
- Comprendre le vocabulaire technique de référence: inondation, risque naturel, écoulement, infiltration, zone inondé, système de secours, etc.

À travers les activités, on veut responsabiliser les enfants (pensée critique, en particulier en relation à la planification d'exploitation du sol et en particulier en cas d'inondations) et, en perspective, éduquer les parents aussi.

3.4.3 Résultats

Cet outil sera utilisé en Corse pendant l'année scolaire dans le cadre de deux programmes pédagogiques soutenus par l'OEC: « Ecol'Eau » (10 classes concernées) et « La rivière m'a dit » (10 classes), ainsi que lors de manifestations destinés aux écoles (Fêtes de la sciences etc...).

À moyen et long terme, avec les activités réalisées on se propose de sensibiliser et bien comprendre les enjeux liés au risque à moyen et long terme, avec les activités réalisées, différencier les risques naturels des risques technologiques, connaître la notion de vigilance et les niveaux de vigilance, faire connaître les zones TRI (Territoire à Risque Important d'Inondation), comprendre au mieux la géographie, l'histoire, l'hydrologie de la région, en développant la population et la bonne citoyenneté- ou a résilience individuelle et au niveau régional (adoption des comportements et mesures appropriés).

4. Conclusions

Les initiatives, réalisées avec et dans le cadre des écoles et de la formation au niveau du projet, présentent des points forts incontestables: il s'agissait des actions conçues pour les écoles et avec une participation active; les activités ont été caractérisées par une certaine flexibilité, en tant qu'elles ont souvent été définies et convenues sur la base des exigences des enseignantes et des instituts qui ont participé, et avec la collaboration des différents acteurs du territoire (administrateurs, autorités scolaires, « expertise » des techniciens, université);

Dans une nécessité toujours plus commune et urgente d'une communication du risque d'utilisation des différents canaux de communication pour rejoindre des cibles différents - en temps de paix et d'urgence- les écoles, lieux de formation et d'accueil pour les jeunes, représentent un moyen très important de diffusion de la culture de protection civile.

Les institutions scolaires doivent être mises au centre des activités de prévention comme les parties prenantes fondamentaux, vu leur capacité à se poser des « outils » multiplicateurs.

À l'intérieur d'un dialogue plus large entre les différents outils de planification (du risque, territoriale, urbanistique, de mobilité durable etc.), doit en outre être valorisée par l'importance du raccord des plans d'urgence scolaire avec ceux municipales.

En outre il faut évaluer, de façon générale, l'importance de la participation et du renforcement de la collaboration institutionnelle dans les territoires, qui se réfère aussi aux directions d'écoles

Tout cela afin d'augmenter la masse critique des parties prenantes dans les processus participatifs, ainsi qu'avoir une diffusion de l'engagement pour l'utilisation des outils de

limitation: en effet, comme l'expérience du Rain Garden, ne montre pas seulement les municipalités, mais aussi que les écoles puissent être considérées des valables interlocuteurs, ainsi que sujets actionneurs, de micro-interventions de réduction du risque, en rendant tels outils plus efficaces et connus.